

Boîte à outils pour les Superviseurs de pratiques pédagogiques

Guide pour les Formateurs et les Encadreurs pédagogiques du Togo

Reconnaître une
bonne leçon
(page 29)

A propos de
TESSA
(page 9)

Lignes directrices pour
l'évaluation des élèves-
instituteurs
(page 58)

Tirer le meilleur parti
de la visite de classe
(page 43)

**Rôle de Superviseur
de pratiques pédagogiques**
(page 3)

Aider les enseignants
en formation à établir
un plan d'action
(page 38)

Donner de la
rétroaction
constructive
(page 54)

Objectifs de la Boîte à outils
(page 2)

Conseiller les élèves-enseignants
ayant des difficultés liées à
l'enseignement
(page 68)

Conseils et astuces pour
l'organisation de
séminaires et d'ateliers
(page 60)

Planifier et utiliser les
matériels TESSA avec
les enseignants
(page 31)

**Guide TESSA :
Travailler avec les élèves**

**Lectures
complémentaires**

Ressources TESSA
<http://www.tessafrica.net>

Préface

Bienvenue dans la Boîte à outils pour les Superviseurs de pratiques pédagogiques !

Vous êtes, en tant que **formateurs des enseignants et encadreurs** dans les institutions de formation initiale et continue, les principaux destinataires de cette *Boîte à outils*.

Vous avez sans doute déjà remarqué l'utilisation du terme « **Superviseur de pratiques pédagogiques** ». Ce terme se réfère à toute personne ayant la responsabilité de conseiller, accompagner, suivre, encadrer, former les élèves-instituteurs, les élèves encadreurs pédagogiques et/ou les enseignants sur le terrain ; il regroupe les formateurs d'encadreurs pédagogiques, les inspecteurs, les conseillers pédagogiques, les professeurs des ENI, les tuteurs.

Cette *Boîte à outils* renferme un certain nombre de ressources que vous pouvez utiliser pour renforcer les capacités d'enseignement et d'encadrement pédagogiques indispensables pour les expériences d'enseignement et de pratiques de classe chez les enseignants en formation. En outre, la *Boîte à outils* vise à vous soutenir dans la promotion de l'intégration du matériel pédagogique TESSA (basé sur les approches participatives ou pédagogie active) dans les expériences de pratique de l'enseignement.

Cette Boîte à outils n'est ni un module ni un manuel de procédures. Ce n'est pas non plus un document à exploiter littéralement. Il s'agit d'une collection d'outils de référence dans le cas où surviennent certaines difficultés dans le processus de supervision pédagogique. Les outils sont présentés sous forme de diagramme sur la page de garde de la *Boîte à outils* et sont accessibles dans l'ordre que vous souhaitez.

La *Boîte à outils* contient un certain nombre d'activités qui peuvent être menées individuellement ou en collaboration avec d'autres groupes de superviseurs. Nous vous encourageons à évaluer vos propres besoins et à trouver dans la *Boîte à outils* des éléments qui peuvent le mieux répondre à ces besoins. Vous pouvez faire le meilleur usage de cette *Boîte à outils* en parcourant d'abord les titres des outils et en sélectionnant, en cas de nécessité, les sections qui vous sont pertinentes. La *Boîte à outils* peut également servir de document de référence dans le cadre de la préparation d'un atelier sur la pratique enseignante. Elle peut aussi être utilisée comme outil de formation pour les inspecteurs de l'Éducation, les conseillers pédagogiques, les professeurs des Ecoles Normales des Instituteurs (P ENI), les directeurs d'école et autres spécialistes en éducation.

Dans les différentes sections de la *Boîte à Outils*, vous allez rencontrer des superviseurs qui ont des rôles différents : par exemple, certains sont Formateurs d'encadreurs pédagogiques ou P ENI, d'autres Conseillers pédagogiques ou Inspecteurs. Les enseignants qu'ils forment (que nous avons appelés enseignants en formation) sont élèves-P ENI, élèves-instituteurs ou enseignants en poste. Lisez les contributions de ces superviseurs avec attention : la manière dont ils opèrent et les stratégies qu'ils emploient sont transférables à votre propre rôle. Au cours de vos lectures, annotez l'étude de cas qui les concerne pour enregistrer la manière dont vous vous servirez de leurs expériences pour votre propre rôle.

Développée en 2011-12 par un groupe d'éducateurs du Nigéria et de l'Open University du Royaume-Uni (R-U), la *Boîte à outils* a été adaptée en 2013 aux réalités éducatives du Togo par une équipe de formateurs de la Direction des Formations, institution de formateurs d'encadreurs pédagogiques au Togo en collaboration avec des professeurs des ENI, des Inspecteurs et Conseillers pédagogiques et avec le soutien de l'Open University du R-U.

Notre but

Notre but est d'initier l'enseignant en formation, le Superviseur de pratiques pédagogiques et l'école de l'enseignant à la pratique de la pédagogie active telle qu'illustrée dans le matériel TESSA et d'appuyer la préparation, la conduite et le suivi d'une pratique d'enseignement efficace utilisant cette pédagogie active.

Objectifs de la *Boîte à outils*

- Servir de guide au superviseur pour un suivi, un encadrement et un soutien efficaces de l'enseignant en formation.
- Faire de l'exercice de la pratique de l'enseignement (leçons, leçons d'essai, stages pédagogiques) une expérience collaborative intéressante et réussie pour l'enseignant en formation, le superviseur et l'école de l'enseignant ou l'école d'application.
- Changer le rôle du superviseur vu comme un simple évaluateur en celui de tuteur, de soutien et d'assistant pour l'enseignant en formation, une approche plus centrée sur l'apprenant.
- Assurer un modèle d'encadrement de haute qualité.
- Fournir un ensemble d'instruments (publié sous licence libre) à l'appui de cet encadrement, et qui peut être adapté et utilisé dans des environnements et des contextes différents.

Autres ressources utiles



1

Ce symbole renvoie à une littérature plus fournie et plus facilement accessible sur le sujet. Vous n'êtes pas obligé de tout lire mais vous avez à votre portée des ressources pour améliorer la compréhension de votre rôle et de la pédagogie active.