Mathématiques : Elaboration d'une fiche pédagogique en Mathématiques Fiche 2 : Auto-diagnostic Source: Livret 4/Post primaire didactique des mathématiques, IFADEM, Burkina Faso REL CC 3.0 CC BY-NO-SA Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 France. À l'issue du diagnostic, tu pourras savoir où en sont tes connaissances et compétences en matière d'élaboration des fiches pédagogiques et sur tes besoins complémentaires. Note d'Apréli@: La fiche 3 explique ce qu'est une fiche pédagogique, comment l'élaborer et l'exploiter. Après l'étude de cette fiche 3, vous voudrez peut-être revoir vos réponses à l'autodiagnostic avant de prendre connaissance des réponses proposées dans la fiche 4. > Autotest 1 Pour toi, qu'est-ce qu'une fiche pédagogique? Donne ta réponse en deux phrases au maximum. > Autotest 2 Dans ta pratique quotidienne, l'élaboration d'une fiche pédagogique joue-t-elle un rôle central dans la préparation de tes leçons de mathématiques ? Si oui, donne trois rôles principaux d'une fiche pédagogique et sinon, justifie. > Autotest 3 Selon toi, le professeur expérimenté qui maîtrise sa matière a-t-il besoin d'élaborer une fiche pédagogique pour réussir sa leçon de mathématiques en classe ? Justifie ta réponse.

> Autotest 4

| | iche de leçon de mathématiques d'une durée de 55 mn de t de passer plus d'une heure de temps ? |
|-----|---|
| Oui | Non |

> Autotest 5

Un de tes collègues te dit que pour réussir ta leçon, tu as uniquement besoin de faire deux choses :

- 1. bien formuler ton objectif général et tes objectifs spécifiques;
- 2. maîtriser le contenu à enseigner.

> Autotest 9

Tu assistes au cours d'un de tes collègues qui porte sur l'« addition de deux fractions ».

À la fin de la leçon, il demande aux élèves : « Quels sont ceux qui ont compris ? Levez le doigt ». Presque tous les élèves lèvent la main. Il dit : « C'est très bien, l'objectif est atteint. La leçon est comprise ».

| En leç co | çor Ilè | n e gu | et l e | e afi | co in | nt qı | te u' | ทเ il ส | u (ar | de ne | e r Eli | n io | at re | th | sa | n I | na pı | at ré | ic | a Se | ıe ar | es a | ti | à io | e | n 1 | ıs et | t | ię Si | gı a | ne n | er na | r. ar | C ni |)ι è | re | واو | d' | ćć | v | ıs al | e u | ils e | ; \ | /a ? | ıs | -t | u | c | lc | n | n | e | r | à | t | 0 | n | |
|-----------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------|----------|------------|---------|----------|----|----|--------|----------|----------|----|---------|----------|---------|----|---------|---|--------|----------|---|----------|---------|---------|----------|----------|---------|---------|----|-----|----|----|---|----------|--------|----------|-----|---------|----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | - | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | - | | | | - | | | - | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |