



## CONTENU:

UN MOT DU  
SECRÉTARIAT...1-2

FOCUS SUR LA SEMAINE  
MONDIALE  
D'ACTIONS...2-3

ACTIVITÉS DE L'ÉQUIPE  
SPÉCIALE...4

ACTUALITÉS DU RÉSEAU  
DE L'ÉQUIPE  
SPÉCIALE...5-7

ÉVÉNEMENTS À VENIR...8

PUBLICATIONS...9-10

*Équipe spéciale sur les enseignants pour  
l'Éducation pour tous  
UNESCO Siège social,  
7 Place de Fontenoy,  
75352 Paris, France  
Téléphone: +33 (0) 1 45 68 15 58  
Télécopieur: +33 (0) 1 45 68 56 26*

**Courriel :**

[teacherstaskforce@unesco.org](mailto:teacherstaskforce@unesco.org)

**Site Web :**

<http://www.teachersforefa.unesco.org>



# BULLETIN D'INFORMATION

AVRIL 2013 | VOLUME I, NUMÉRO II

## UN MOT DU SECRÉTARIAT

Suite à la première édition de notre bulletin d'information en février, nous avons reçu plusieurs commentaires positifs de la part de nos lecteurs. Certains d'entre vous - membres et partenaires - nous ont également fait part de leurs activités, que nous rapportons dans la présente édition. L'intérêt porté à notre Bulletin d'information est très encourageant et démontre la pertinence d'un dialogue constant entre l'Équipe spéciale et ses partenaires. Cela permet également d'envisager une plus grande interaction entre nos membres lors de la deuxième phase d'activités de l'Équipe spéciale. Alors que 2015 approche à grands pas, la communication, l'échange d'idées, d'expériences et de bonnes pratiques s'avèrent essentiels pour la réalisation de progrès quantitatifs mais également qualitatifs permettant de surmonter le déficit d'enseignants et d'atteindre l'Éducation de qualité pour tous!

Ce bulletin d'information est le vôtre! Nous espérons que vous continuerez à l'enrichir en partageant par courriel avec l'Équipe spéciale toutes les informations concernant les événements et les activités liés aux enseignants : [teacherstaskforce@unesco.org](mailto:teacherstaskforce@unesco.org)

En plus de vos nombreuses réponses, le Secrétariat a également été honoré de recevoir la visite de certaines Délégations et Points focaux. Nous tenons à mentionner la visite de la Représentante du Gouvernement du Québec au sein de la Délégation permanente du Canada auprès de l'UNESCO, Mme **Michèle Stanton-Jean**, accompagnée de Mme **Dominique Levasseur** et de Mme **Thu-Hoa Bui**. La Délégation a alors accepté de faciliter le partenariat de l'Équipe spéciale avec des institutions québécoises de recherche sur les enseignants. Le Gouvernement du Québec finance déjà le stage de Mme Sophie D'Aoust au sein du Secrétariat de L'Équipe spéciale et envisage poursuivre ce programme avec d'autres jeunes professionnels. Nous profitons également de cette occasion pour signaler la visite de M. **Utak Chung**, point focal de la Corée, également nommé récemment à la tête du **Centre Asie-Pacifique d'Éducation** pour la compréhension internationale (**APCEIU**) basé à Séoul sous l'UNESCO.



## UN MOT DU SECRÉTARIAT

L'implication de ce Centre dans la mise en œuvre des activités de l'Équipe spéciale a été discutée. **Dr. Sasithara Pichaichannarong**, point focal de la Thaïlande est également venue rencontrer le Secrétariat le 24 avril à Paris afin de préparer la venue de l'Équipe spéciale et de l'Union Africaine à Bangkok en juin prochain (voir ci-dessous). **M. Kouadio Mea**, nouvellement nommé point focal de la Côte d'Ivoire, est également passé au Secrétariat afin d'évoquer l'engagement de son pays aux actions de l'Équipe spéciale, notamment le travail de renforcement de la question enseignante dans les pays sortant de situations de crise. Le Liberia s'est également montré préoccupé par cette question lorsque **Mme Jenny Marday** en service à la Délégation permanente de ce pays auprès de l'UNESCO est passée informer le Secrétariat de la nomination d'un nouveau point focal : **M. Sangay M. F. Faeflen**.

**Un grand MERCI à tous nos visiteurs. N'hésitez surtout pas à venir aussi rencontrer le Secrétariat lorsque vous êtes de passage à Paris. Cela constitue un grand motif d'encouragement pour nous !**

Enfin, nous tenons à vous informer que les termes de référence révisés de l'Équipe spéciale seront disponibles très prochainement, ce qui ouvre la voie à la programmation de nouvelles activités. Le groupe de rédaction chargé de leur révision a en effet soumis son texte aux co-présidents. En fonction des directives de ces derniers, le Secrétariat vous communiquera les prochaines étapes.

*Edem Adubra,  
Head of the Secretariat*

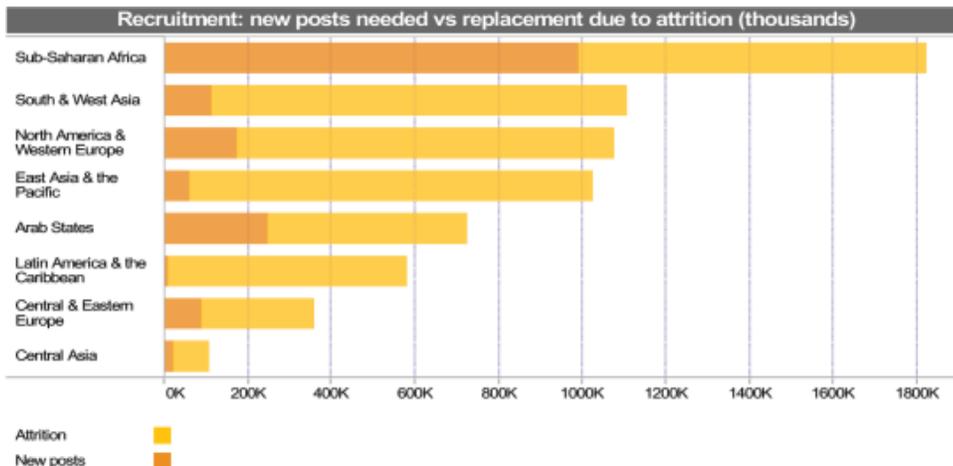
Photo : Coin gauche supérieur : Visite de la Délégation permanente du Canada- Représentante du Québec

## FOCUS SUR LA SEMAINE MONDIALE D' ACTIONS

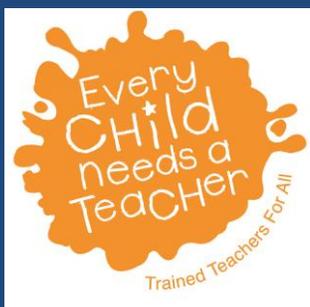
### "Chaque enfant a besoin d'un enseignant"

Comme nous l'avons mentionné dans notre édition de février, la Campagne mondiale pour l'Éducation (GCE) a choisi un thème pour la Semaine mondiale d'action de 2013 qui est en lien direct avec le mandat de l'Équipe spéciale : « chaque enfant a besoin d'un enseignant ». La semaine mondiale d'actions est une campagne annuelle mondiale organisée pour inciter les États à agir pour assurer l'Éducation pour tous.

Le Slogan **"Chaque enfant a besoin d'un enseignant"** démontre clairement la nécessité de trouver des solutions au déficit d'enseignants. Selon les projections de l'Institut de Statistiques de l'UNESCO (ISU), 6,8 millions d'enseignants devront être recrutés afin que chaque enfant ait accès à l'éducation primaire d'ici 2015. L'ISU a également développé un outil interactif sur le nombre d'enseignants nécessaires pour 2015 qui démontre l'urgence de la situation en Afrique sub-saharienne, région où la population d'âge scolaire continue de s'accroître :



Countries presented are those with available data. Source: UNESCO Institute for Statistics



## SEMAINE MONDIALE D'ACTIONS 2013

### ...mais chaque enseignant a aussi besoin d'un environnement de travail sûr !

La Semaine mondiale d'actions nous rappelle que beaucoup d'enseignants continuent de faire face à de nombreux défis les empêchant d'avoir accès à des conditions de vie et de travail adéquates ; ce qui peut empêcher les enfants de jouir d'un enseignement, d'un processus et de résultats d'apprentissage de qualité. Ces enseignants n'ont pas accès à des formations et à des programmes de développement professionnel appropriés. Ils ne sont pas équipés avec du matériel pédagogique et des infrastructures adéquats. Ils ne sont pas déployés de façon équitable ; et le pire, c'est qu'ils parfois sont pris pour cible dans des actes de violence.

En effet, alors que la communauté internationale se mobilisait pour des politiques visant à combler les lacunes en termes d'enseignants qualifiés, nombreux de ces derniers étaient toujours la cible de violence : quatre enseignants ont été blessés par des hommes armés à Kano, au Nigéria, le 12 mars ; une enseignante, Shahnaz Nazli, a été tuée au Pakistan le 27 mars dernier ; un directeur d'école a également été tué et trois enfants blessés le 30 mars, encore au Pakistan. Ces attaques au Pakistan sont souvent en lien avec la haine éprouvée par certains groupes extrémistes à l'égard de l'éducation des filles.

Ces attaques ont été condamnées par plusieurs organisations dans le monde entier. Le Secrétaire général de l'Internationale de l'Éducation (IE), **Fred van Leeuwen**, a déclaré « *qu'il ne doit y avoir aucune tolérance à l'égard de la violence envers les enseignants en général et envers les enseignantes et les étudiantes en particulier* ». L'Envoyé spécial des Nations unies pour l'éducation mondiale, **M. Gordon Brown**, s'est également exprimé : « la communauté internationale doit soutenir l'éducation des filles et tous les enseignants qui œuvrent pour l'accès des filles à l'éducation ». Une pétition a ainsi été lancée suite au décès de Shahnaz Nazli, demandant au Président et au gouvernement du Pakistan d'accroître leurs efforts pour mettre fin à la violence qui empêche les filles d'aller à l'école (<http://www.educationenvoy.org/>).

Violence against teachers and learners often occurs in conflict countries and fragile states where teachers are putting their lives at risk simply by turning up for lessons.

### Réponses porteuses d'espoir : Kit sur l'éducation tenant compte des questions de conflits (INEE)

Pour faire face à ces défis, un Symposium de haut niveau sur l'Éducation dans des situations de conflits, a été organisé le 8 avril 2013 par l'Institut international de planification de l'éducation (IPE) de l'UNESCO et par le Réseau inter-agences pour l'éducation dans les situations d'urgence (INEE). Plus de 250 participants internationaux ont pris part à cet événement. Lors du symposium, le *Kit sur l'éducation tenant compte des questions de conflits* a été présenté. Ce Kit comprend les principes directeurs de l'INEE, la Note d'orientation de l'INEE sur l'éducation tenant compte des questions de conflits et l'Outil de réflexion pour l'élaboration et la mise en œuvre des programmes d'éducation évoquant les questions de conflits dans les contextes de conflit et de fragilité.

Les délégués et les participants au Symposium ont finalement adopté **une Déclaration** (<http://www.ineesite.org/fr>) qui met en avant la priorité des questions éducatives dans les pays en situations de conflits.

Le Secrétariat de l'Équipe spéciale et la Directrice de l'INEE, **Lori Heninger**, sont en discussion en vue de renforcer la coopération pour plus de plaidoyer en faveur des questions liées aux enseignants dans les situations d'urgence.

### Déclaration de l'Internationale de l'Éducation (IE) : « Les établissements scolaires doivent être des havres de paix »

IE appelle la communauté internationale à agir pour prévenir les violations du droit à l'éducation, pour assurer un environnement sûr pour les apprenants mais aussi pour les enseignants et le personnel d'éducation et pour renforcer le droit international afin de mettre fin à l'impunité :

[http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/2009\\_booklet\\_Schools-As-Safe-Sanctuaries\\_en.pdf](http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/2009_booklet_Schools-As-Safe-Sanctuaries_en.pdf) (en anglais)

**Le Secrétariat de l'Équipe spéciale invite l'ensemble des membres et points focaux à prendre part à ces initiatives afin que chaque enseignant et apprenant ait accès à un environnement sûr, plaisant et stimulant, notamment dans les régions éloignées et dans les situations d'urgence.**



## ACTIVITÉS DE L'ÉQUIPE SPÉCIALE

### TRANSFORMER LES ÉCOLES POUR UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ EN INDE

Le thème du 4e Forum de Dialogue politique de l'Équipe spéciale qui s'est tenu à New Delhi en mai 2012 était « Les défis des enseignants en Inde ». Le Gouvernement de l'Inde et ses partenaires poursuivent toujours leurs efforts pour surmonter ces défis. En ce sens, l'Université Nationale de Planification et d'Administration de l'Éducation (NUEPA) et Save the Children India ont organisé une conférence internationale intitulée « Transformer les écoles pour une éducation de qualité en Inde » à New Delhi, du 12-14 avril 2013.

Plus de 150 personnes ont participé à cette conférence en lien avec le projet « Échange sur les meilleures pratiques internationales pour renforcer le programme SSA » (SSA- Sarva Shiksha Abhiyan – Universalisation de l'enseignement primaire) financé par l'Union européenne et mis en œuvre depuis juillet 2010 en Inde.

L'objectif général était donc d'appuyer le gouvernement de l'Inde pour qu'il puisse atteindre les cibles de qualité de son programme SSA par le biais d'un échange sur les meilleures pratiques internationales.

Des experts venus du Royaume Uni, de la Finlande, de l'Australie, de la Thaïlande et de l'Inde ont discuté de la transformation des écoles en Inde sous trois angles : la direction des écoles, les normes d'enseignement et d'apprentissage et les pratiques inclusives. Le Chef du Secrétariat de l'Équipe spéciale, Dr. **Edem Adubra**, a fait une présentation lors de cette conférence sur **le leadership au sein des écoles et la motivation des enseignants**.



Photos : La Conférence international à New Delhi

### LA THAÏLANDE RENFORCE SES LIENS AVEC L'AFRIQUE A TRAVERS L'ÉQUIPE SPÉCIALE

Le point focal de la Thaïlande, Dr. **Sasithara Pichaichannarong**, a participé en tant qu'observatrice à la réunion des partenaires de PACTED (Conférence panafricaine sur le développement des enseignants) de l'Union africaine en Namibie (en novembre 2012). Impressionnée par la feuille de route de PACTED, elle a invité l'Équipe Spéciale (le co-président indien et le Chef du Secrétariat) et l'équipe de coordination PACTED (le Secrétaire Exécutif de l'ADEA, la Directrice pour l'éducation à la Commission de l'Union africaine, le Directeur de l'UNESCO-IIRCA) à une conférence nationale sur l'Éducation qui se tiendra à Bangkok en juin de cette année. La réunion de Bangkok et les discussions détermineront l'étendue de la collaboration

concernant la mise en œuvre de la Feuille de route de PACTED et son adaptation au contexte thaïlandais.



Photo : Visite du point focal de la Thaïlande



## ACTUALITÉS DU RÉSEAU DE L'ÉQUIPE SPÉCIALE

### ÉCHOS DE LA 3<sup>E</sup> EDITION DU SOMMET INTERNATIONAL DE LA PROFESSION ENSEIGNANTE SUR LE THEME DE L'ÉVALUATION DES ENSEIGNANTS

**13-14 mars, Amsterdam**

Le Sommet est un événement annuel visant à engager les pays dans une discussion sur les pratiques prometteuses concernant le recrutement, la préparation, le développement, le soutien, la rétention, l'évaluation et la rémunération des meilleurs candidats à la profession enseignante. Cette année, le Sommet a été organisé par le Ministère néerlandais de l'Éducation, de la Culture et de la Science, l'OCDE et l'Internationale de l'Éducation et il a été axé sur l'évaluation des enseignants. Les questions suivantes ont notamment été abordées :

- Comment la qualité des enseignant(e)s est-elle définie par les décideurs politiques, au sein de la profession enseignante et aux yeux de la société ? Quelles sont les normes mises en place et qui en sont les auteurs ?

- Comment la qualité des enseignant(e)s est-elle évaluée ? Quels sont les systèmes actuellement en place, et comment les évaluations sont-elles effectuées ?
- Comment les évaluations contribuent-elles à l'amélioration de l'école et à l'auto-efficacité des enseignant(e)s ? Quel impact l'évaluation des enseignant(e)s peut-il avoir sur l'enseignement et l'apprentissage ?

Rapport de référence du Sommet :  
<http://www.oecd.org/site/eduistp13/backgroundreport.htm> (en anglais)

Pour plus d'informations :  
<http://www.wbi.be/fr/events/event/3eme-edition-du-sommet-international-profession-enseignante>

### LA CONSULTATION THÉMATIQUE MONDIALE SUR L'ÉDUCATION DANS LE CADRE DE L'AGENDA POST 2015

**18-19 mars, Dakar**

Avec 2015 approchant rapidement, la communauté internationale a commencé la discussion sur les nouveaux objectifs de l'ère post-2015. Cette Consultation mondiale est l'aboutissement d'une série de consultations au niveau régional et au niveau mondial depuis 2012

La réunion a été codirigée par l'UNICEF et l'UNESCO, avec le soutien des gouvernements du Sénégal, du Canada et de l'Allemagne, et de la Fondation William et Flora Hewlett. La réunion a identifié les priorités suivantes dans l'agenda post-2015 :

- **Faire avancer l'inclusion et l'équité** en réduisant et en éliminant les disparités dans les résultats scolaires des apprenants.

- **Mettre la qualité et les résultats des apprentissages au centre de l'agenda**, c'est-à-dire mettre l'accent sur les compétences en lecture et en écriture et sur la capacité à compter.
- **Élargir l'accès au-delà de l'école primaire** pour englober tous les niveaux d'enseignement, de formation, toutes les formes d'éducation, toutes les tranches d'âge, avec une attention particulière aux personnes les plus marginalisées.

La réunion a conclu que « ces priorités doivent être traduites en sous-objectifs appropriés, en cibles et en indicateurs dans un cadre cohérent et intégré », et que des partenariats et des systèmes éducatifs bien gouvernés sont également essentiels pour atteindre les objectifs et les résultats attendus.

Il n'est pas superflu de rappeler que des politiques et pratiques réalistes et pérennes sur les enseignants sont la condition sine qua non pour ces objectifs.

Le résumé des résultats peut être consulté à l'adresse suivante :  
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/post2015-Resultats-Dakar-FR.pdf>



## ACTUALITÉS DU RÉSEAU DE L'ÉQUIPE SPÉCIALE

### PAS D'EPT AVEC LA MARGINALISATION DES ENSEIGNANTS Atelier international sur les stratégies pour l'amélioration de la condition du personnel enseignant d'alphabetisation

25-29 mars, Addis Abeba

En réponse au peu d'attention accordée au personnel enseignant d'alphabetisation dans la formulation des politiques mondiales et nationales, et aussi au manque d'allocation de ressources financières, l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), en partenariat avec l'Institut de Coopération Internationale de la Confédération allemande d'Éducation des Adultes (DVV international), le ministère fédéral de l'Éducation en Ethiopie, l'Institut international de l'UNESCO pour le Renforcement des Capacités en Afrique (IIRCA), et le Bureau de liaison de l'UNESCO à Addis Abeba, ont organisé un atelier international sur les stratégies pour l'amélioration de la condition du personnel enseignant d'alphabetisation.

Les organisateurs ont souligné que le personnel enseignant d'alphabetisation des adultes est essentiel pour assurer une éducation de qualité. Pourtant, les besoins des enseignants de

ce sous-secteur ne sont que rarement reflétés dans l'investissement financier : ceux-ci restent parmi les enseignants les moins rémunérés et reçoivent le moins de formation. Peu d'attention est accordée au statut et aux conditions de travail des enseignants d'alphabetisation des adultes. Leur marginalisation contribue au cercle vicieux de la faible qualité et au manque de performance des programmes d'alphabetisation ; ce qui n'encourage pas les gouvernements à investir dans l'alphabetisation et les compétences de base.

60 participants (des directeurs d'organismes d'alphabetisation, des fonctionnaires en charge de la formation des enseignants et des responsables d'organisations de la société civile) de 7 pays de l'Afrique (Ethiopie, Nigeria et Soudan du Sud), de la région arabe (Egypte) et de l'Asie (Afghanistan, Indonésie et Népal), ainsi que des représentants des bureaux hors Siège de l'UNESCO (Abuja, Juba, Kaboul, Katmandou et Nairobi), ont élaboré des plans d'action avec des échéances et des indicateurs concrets.

Photo coin supérieur gauche : Participants à l'atelier d'Addis Abeba

### VERS "UNE NOUVELLE DONNE SUR LES ENSEIGNANTS" Table ronde Initiative mondiale pour l'éducation avant tout

17-19 avril, Washington DC

Une série de tables rondes publiques visant à appuyer l'Initiative mondiale pour l'Éducation avant tout du Secrétaire Général des Nations unies ont été organisées. Au cours de la table ronde réunissant le Secrétaire Général des Nations Unies, **Ban Ki-moon**, le Président de la Banque mondiale, **Jim Kim**, l'Envoyé Spécial de l'ONU pour l'Éducation mondiale, Gordon Brown, il a été souligné que l'éducation est l'investissement le plus intelligent et le plus utile dans le contexte de la crise financière actuelle. Les efforts visant à ce que tous les enfants et tous les jeunes aient accès à l'école et à la qualité d'apprentissage d'ici 2015 ont été une nouvelle fois soulignés.

Une session spéciale a été consacrée aux enseignants : « Une nouvelle donne sur les enseignants » et a réuni des partenaires internationaux afin que ceux-ci déterminent les solutions pour combler le déficit d'enseignants. La table ronde a notamment porté sur les moyens à entreprendre pour accélérer les progrès dans : l'exploitation de la technologie mobile, l'amélioration de l'enseignement à distance, le développement des mesures incitatives pour les enseignants les plus talentueux et les plus engagés à enseigner dans les

zones les plus marginalisées, la revue des modèles de conseils d'enseignement pour analyser l'enseignement et l'apprentissage de qualité et enfin l'amélioration du statut de la profession. Des membres importants de l'Équipe Spéciale, y compris l'Union Européenne, l'UNICEF, l'Institut de Statistiques de l'UNESCO et Humana People to People, ont pris part à la table ronde.

Le rôle clé joué par l'Équipe Spéciale pour soutenir le développement de politiques nationales cohérentes relatives aux enseignants, pour renforcer la capacité de développer des stratégies et des programmes d'enseignement sensibles aux questions de l'inclusion et du genre, pour recueillir et diffuser des informations sur les progrès mondiaux pour combler le déficit d'enseignants, sont entre autres des domaines d'intervention que nos porte-paroles ont porté à l'attention des délégués. **Il faut rappeler que les coprésidents de l'Équipe Spéciale et le Comité de Direction demandent instamment au Secrétariat d'établir des liens étroits avec le Bureau de l'Envoyé Spécial pour offrir les services de son large réseau en qu'appui à la mise en œuvre des composantes de l'initiative du Secrétaire Général relatives aux enseignants.**



## ACTUALITÉS DU RÉSEAU DE L'ÉQUIPE SPÉCIALE

### L'UNESCO MET EN ŒUVRE UN PROJET EN AFRIQUE GRÂCE AUX FONDS CHINOIS

#### 2<sup>ème</sup> Réunion Consultative du projet de l'UNESCO/fonds-en-dépôt Chinois (CFIT)

11-12 avril, Paris

Le projet financé par la Chine sur le thème « Renforcement de la formation des enseignants pour combler les lacunes de l'éducation en terme de qualité en Afrique » mis en œuvre par l'UNESCO, fait des progrès dans la réalisation de la phase pilote.

Le projet vise à renforcer les capacités de formation des enseignants en Afrique via l'utilisation des TIC. Il a été lancé en novembre 2012. La Section Politiques et développement des enseignants de l'UNESCO a organisé la 2<sup>ème</sup> Réunion Consultative du CFIT. Cette dernière a examiné les progrès réalisés dans la première phase dans 3 pays pilotes (Côte d'Ivoire, Ethiopie, Namibie) et a établi un calendrier des étapes suivantes. L'appropriation nationale, à travers la création et le fonctionnement d'équipes de pays robustes, laisse présager la durabilité des résultats du projet une fois les activités en cours terminées.

Photo coin supérieur gauche : la réunion consultative

### AGENDA REGIONAL ARABE POUR L'AMELIORATION DE LA QUALITE DE L'EDUCATION ET LE TRAVAIL DE L'UNRWA

#### 1er Forum régional des politiques sur les enseignants

20 mars, Amman

Le 1er Forum régional, l'Organisation Arabe pour l'Education, la Culture et les Sciences (ALECSO) de la Ligue arabe / et la Banque mondiale - sur les politiques en matière d'enseignants tenu le 20 mars fait partie du Programme régional d'ALECSO - et de la Banque mondiale pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le monde arabe (ARAIEQ) et le Programme arabe pour les politiques relatives aux enseignants et le développement professionnel, qui ont été réunis par la « Queen Rania Teacher Academy ».

Lors du Forum régional sur les politiques des enseignants, le Dr. **Caroline Pontefract**, directrice de l'Education à l'UNRWA (Office de secours et de

travaux des Nations Unies pour les réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient) qui est aussi le point focal de l'UNRWA auprès de l'Equipe Spéciale, a prononcé un discours inaugural sur le cadre de la politique des enseignants de l'UNRWA à une audience comprenant 75 décideurs des Ministères de l'Education, des universitaires, des organisations arabes et internationales travaillant dans le domaine, des ONG et des groupes de réflexion. Elle a partagé l'expérience de l'UNRWA et a évoqué l'importance accordée aux enseignants dans les réformes de l'Education. Elle a mis l'accent sur les quatre paramètres clés pour une politique sur les enseignants réussie - qu'elle soit professionnellement viable, financièrement réalisable, politiquement acceptable et administrativement possible.

La présentation a été très bien reçue, et comme l'a exprimé l'audience, elle a montré que l'UNRWA prenait constamment le pouls du changement et du progrès éducatif. Il a été suggéré que l'UNRWA joue un rôle de premier plan en organisant par la suite d'autres séances régionales permettant davantage le partage de ses travaux et expériences.

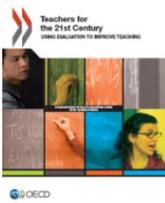


## ÉVÉNEMENTS À VENIR

Date	Organisation	Événement	Lien
1-2 mai	Université de Dalhousie	Conférence de Dalhousie sur l'enseignement universitaire et l'apprentissage : internationalisation de l'enseignement et de l'apprentissage dans un contexte mondial, Halifax, Canada	<a href="http://www.dal.ca/dept/clt/services/DCUTL.html">http://www.dal.ca/dept/clt/services/DCUTL.html</a>
6-9 mai	UNESCO	Atelier sur l'écriture des manuels scolaires, Rabat, Maroc	<a href="http://www.unesco.org/new/fr/unesco/events/all-events/?tx_browser_pi1%5BshowUid%5D=16425&amp;cHash=c37d4774500">http://www.unesco.org/new/fr/unesco/events/all-events/?tx_browser_pi1%5BshowUid%5D=16425&amp;cHash=c37d4774500</a>
7 mai	<i>Innovative Educators</i>	Formation à temps partiel : Comment créer des formations en ligne pour les enseignants ? (Webinaire)	<a href="http://www.innovativeeducators.org/product/p/1048.htm">http://www.innovativeeducators.org/product/p/1048.htm</a>
8 mai	Partenariat mondial pour l'éducation	Webinaire sur les notions de calcul	<a href="http://www.partenariatmondial.org/french/">http://www.partenariatmondial.org/french/</a>
14-15 mai	UNESCO	Consultation régionale dans les États arabes sur un programme-cadre post-2014 pour l'Éducation au Développement Durable (EDD), Beyrouth, Liban	<a href="http://www.unesco.org/new/fr/unesco/events/all-events/?tx_browser_pi1%5BshowUid%5D=11535&amp;cHash=7c7d22cb2c">http://www.unesco.org/new/fr/unesco/events/all-events/?tx_browser_pi1%5BshowUid%5D=11535&amp;cHash=7c7d22cb2c</a>
16-17 mai	UNESCO	Consultation régionale en Asie-Pacifique sur un programme-cadre post-2014 pour l'Éducation au Développement Durable (EDD), Bangkok, Thaïlande	<a href="http://www.unesco.org/new/fr/unesco/events/all-events/?tx_browser_pi1%5BshowUid%5D=11475&amp;cHash=91e721e35f">http://www.unesco.org/new/fr/unesco/events/all-events/?tx_browser_pi1%5BshowUid%5D=11475&amp;cHash=91e721e35f</a>
21-22 mai	UNITEN	Conférence internationale sur l'enseignement et l'apprentissage en 2013, Malacca, Malaisie	<a href="http://www.uniten.edu.my/go/ictle2013">http://www.uniten.edu.my/go/ictle2013</a>
23 mai	Partenariat mondial pour l'éducation	Conférence de Haut Niveau de l'UE sur l'Éducation et le Développement, Bruxelles, Belgique	<a href="http://www.partenariatmondial.org/french/">http://www.partenariatmondial.org/french/</a>
29-31 mai	<i>eLearning Africa</i>	8ème Conférence eLearning Africa, Windhoek, Namibie	<a href="http://www.elearning-africa.com/fra/">http://www.elearning-africa.com/fra/</a>
31 mai - 2 juin	<i>The Teaching Professor</i>	10e Conférence annuelle « Teaching Professor », Nouvelle Orléans, États-Unis	<a href="http://bit.ly/XlmmHB">http://bit.ly/XlmmHB</a>
12-14 juin	Université de Seville	Re-conceptualiser l'identité professionnelle des enseignants européens, Séville, Espagne	<a href="http://congreso.us.es/profidentidad/UK/indexuk.htm">http://congreso.us.es/profidentidad/UK/indexuk.htm</a>
24-29 juin	<i>Africa Forum of Teaching Regulatory Authorities (AFTRA)</i>	2e Conférence AFTRA & 4e table-ronde AFTRA, Kenya	<a href="http://www.trcn.gov.ng/aftra/index.php/4th-aftra-roundtable/2012-12-10-02-40-54">http://www.trcn.gov.ng/aftra/index.php/4th-aftra-roundtable/2012-12-10-02-40-54</a>



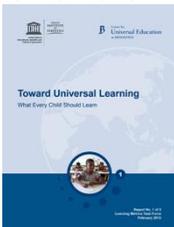
**OCDE, *Les enseignants du 21e siècle : améliorer l'enseignement par l'évaluation*, 2013**



Ce rapport de base pour le Sommet international sur la profession enseignante de 2013 rassemble les recherches disponibles sur les approches efficaces concernant l'évaluation des enseignants et des exemples de réformes qui ont engendré des résultats spécifiques, prometteurs ou illustrant des façons originales de mettre en œuvre le changement.

<http://www.oecd.org/site/eduistp13/TS2013%20Background%20Report.pdf> (en anglais)

**ISU/Brookings Institute, *Vers l'apprentissage universel: ce que chaque enfant devrait apprendre*, février 2013.**



Ce rapport présente un cadre décrivant ce que chaque enfant et chaque jeune devrait apprendre et être en mesure de faire lorsqu'il atteint l'âge post-primaire. C'est un travail collaboratif des membres du Comité de réflexion sur la métrique des apprentissages et de leurs organismes, un groupe de travail technique organisé par le secrétariat du Comité de réflexion, et plus de 500 individus dans le monde qui ont contribué aux recommandations.

<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/lmtf-rpt1-toward-univrs-l-learning.pdf> (en anglais)

[http://www.brookings.edu/~media/Research/Files/Reports/2013/02/learning%20metrics/LMTF\\_report1\\_exec\\_sum\\_FR\\_FINALB.pdf](http://www.brookings.edu/~media/Research/Files/Reports/2013/02/learning%20metrics/LMTF_report1_exec_sum_FR_FINALB.pdf) (résumé en français)

**UNESCO, *L'éducation : un trésor est caché dedans. Quelle a été l'influence du Rapport Delors de 1996 ? Contributions thématiques ERF n°4***



Publié par l'UNESCO en 1996, le Rapport de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle présidée par Jacques Delors, intitulé *L'éducation : un trésor est caché dedans*, proposait une vision intégrée de l'éducation dans le monde.

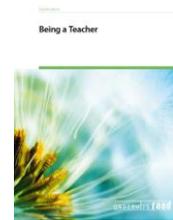
Le présent article propose une relecture du rapport et de sa vision de l'éducation afin d'en évaluer la pertinence actuelle au regard des évolutions sociétales observées depuis le milieu des années 1990.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002200/220050F.pdf>

**Onderwijsraad, *Exploration "Être un enseignant": mettre l'accent sur le professionnalisme du personnel*, Conseil de l'Éducation, mars 2013**

Le Conseil de l'Éducation appelle à une plus grande attention sur le travail quotidien des enseignants. Cela est urgent puisque le côté plus « personnel » de l'enseignement en tant que profession est souvent négligé. Le Conseil de l'Éducation a organisé des discussions avec plus de 140 enseignants et publie ses résultats dans ce rapport.

<http://www.onderwijsraad.nl/upload/publicaties/733/documenten/exploratie-being-a-teacher.pdf> (en anglais)



**Rapport de 2012 du Comité conjoint OIT-UNESCO d'experts sur l'application des Recommandations concernant le personnel enseignant (CEART)**

Le présent rapport résume l'analyse par le Comité conjoint OIT/UNESCO d'experts sur l'application des Recommandations concernant le personnel enseignant (CEART) et sur les principales questions relatives à la condition du personnel enseignant à tous les niveaux de l'enseignement.

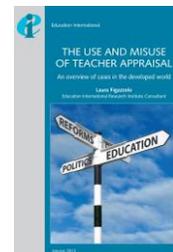
[http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_dialogue/---sector/documents/meetingdocument/wcms\\_204804.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_dialogue/---sector/documents/meetingdocument/wcms_204804.pdf)



**L'Internationale de l'Éducation, Laura Figazzolo, *L'utilisation et le détournement de l'évaluation des enseignant(e)s. Un aperçu de cas à travers le monde*, janvier 2013**

Cette analyse met en lumière les différentes études menées sur les approches efficaces au regard de l'évaluation des enseignant(e)s, et propose des exemples de réformes ayant donné lieu à des résultats particuliers.

<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/TeacherAppraisal.pdf> (en anglais)

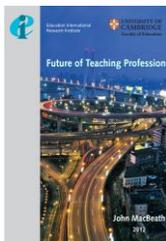


# PUBLICATIONS



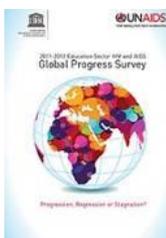
L'Internationale de l'Éducation, Verger, A., Kosar Altinyelken H. & de Koning M., *Réformes sur la gestion globale de l'enseignement et des enseignants- Politiques émergentes, Controverses et problématiques dans les pays en développement*, janvier 2013

<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/Global%20Managerial%20Education%20Reforms%20and%20Teachers.pdf> (en anglais)



L'Internationale de l'Éducation, Université de Cambridge, MacBeath, J., *L'avenir de la profession enseignante*, 2012

<http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/EI%20Study%20on%20the%20Future%20of%20Teaching%20Profession.pdf> (en anglais)



L'Équipe de travail inter-institutions de l'ONU SIDA (ETII) sur l'Éducation, UNESCO, *Progression, régression ou stagnation? Telle est la question posée par une nouvelle étude sur l'éducation, le VIH et le SIDA*, 2013

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220367E.pdf> (en anglais)

Institut de recherche de l'Internationale de l'Éducation, Université de Cambridge, Bangs, J. & D. Frost, *L'auto efficacité des enseignants, leur voix et leur leadership: vers un cadre politique pour l'Éducation internationale*, 2012

[http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/teacher\\_self-efficacy\\_voice\\_leadership.pdf](http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/teacher_self-efficacy_voice_leadership.pdf) (en anglais)



THE UNIVERSITY OF CAMBRIDGE  
Centre for Educational Research

Education Research & Statistics  
October 2012

OREALC/UNESCO Santiago, *Critères pour le développement de politiques de développement concernant les enseignants en Amérique latine et dans les Caraïbes*, mai 2012

[http://www.orealc.cl/unesco-66-aniversario/wp-content/blogs.dir/9/files\\_mf/job2997.12job75783eng.pdf](http://www.orealc.cl/unesco-66-aniversario/wp-content/blogs.dir/9/files_mf/job2997.12job75783eng.pdf) (en anglais)

UNESCO Santiago  
October 2012

Development and Culture for  
Teacher Policy Development  
in Latin America and the Caribbean  
October 2012