

Teacher Education in Sub-Saharan Africa (TESSA), Formation des enseignants innovante

**Michèle Deane, Volet francophone de TESSA
L'Open Université du Royaume-Uni**

Nombre de recherches d'académiques et de praticiens, beaucoup de rapports dont ceux de l'UNESCO ou de la Banque Mondiale témoignent que l'éducation en Afrique subsaharienne fait face à de grands défis :

- Celui du besoin de scolariser tous les enfants
- Celui de permettre à tous les enfants de compléter leurs études primaires (en Afrique Sub-Saharienne, en 2011, le taux d'achèvement des études primaires était de 69,3% et en Côte d'Ivoire, de 58,59%)
- Celui de recruter suffisamment d'enseignants pour mettre en place l'éducation pour tous : *On estime que 1,8 million d'enseignants pour le primaire devront être embauchés d'ici 2015.*¹⁾
- Celui de former suffisamment les enseignants déjà en poste (en Afrique Sub-Saharienne, un tiers des enseignants sont insuffisamment formés)

Tous ces défis contribuent au défi le plus important, celui de la qualité de l'enseignement. Les manquements à cette qualité se font jours dans de nombreux rapport de l'UNESCO ou de la Banque Mondiale : *Fréquenter l'école devrait ouvrir les chemins du savoir et de la découverte, ce n'est cependant pas le cas la plupart du temps. Des millions d'enfants vont à l'école et en sortent sans y avoir acquis une capacité élémentaire de lire et de compter. L'éducation est en dernier ressort jugée par ce que les élèves y apprennent. À travers le monde, de nombreux élèves investissent leur avenir dans la confiance qu'ils accordent à des enseignants mal formés, faiblement motivés*².

Il y a donc besoin urgent de relever ce défi pour équiper les nouvelles générations pour faire face à leur avenir et relever ce défi passe par la formation des enseignants.

TESSA est un programme de recherche et de développement qui a voulu et qui veut toujours se donner les moyens de former les enseignants différemment pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage. TESSA se propose donc d'offrir un ensemble d'outils qui vont permettre de transformer la formation des enseignants dans ce sens.

La réponse TESSA

Un consortium international

TESSA a été créé par **consortium international** d'éducateurs et de formateurs africains. TESSA a donc reçu le soutien et les contributions des meilleurs experts en éducation africains qui se sont alliés à des organismes internationaux dont, par exemple, l'Open Université du Royaume-Uni - une des plus grandes universités d'éducation à distance en Europe, sinon dans le monde -, le BBC trust ou l'Université Virtuelle Africaine.

Focus sur l'école

En aucune manière les « briques et mortier » des institutions de formation des enseignants créés au siècle dernier ne seront suffisantes pour répondre aux besoins du 21e siècle. (...) Les besoins de formation des enseignants nouveaux et existants dépassent de loin la capacité des institutions existantes. (Professor Bob Moon)³

La classe est un lieu d'apprentissage idéal où les enseignants peuvent mettre en œuvre le mariage de la théorie et de la pratique, où ils peuvent faire des allers-et-retours entre théorie et pratique. Ceci impose des paramètres certains pour la création des ressources qui permettent l'éducation et la formation des enseignants.

Exploitation des Ressources Éducatives Libres

TESSA a donc décidé d'adopter la philosophie des REL et de créer ses ressources de formation sous la forme d'un REL exploitant ainsi les nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication qui permettent un accès accru et des coûts réduits, ainsi que la facilité d'adaptation des ressources aux besoins et aux contextes des différents usagers.

Il a aussi été décidé que le REL s'appuierait sur les connaissances croissantes de la recherche provenant des sciences cognitives et leur contribution sur les théories de l'apprentissage.

De plus, le REL a été soumis à des règles de contrôle de qualité strictes pour assurer une grande qualité pour tous.

Le REL TESSA

Le REL TESSA, disponible sur <http://www.tessafrica.net>, est un ensemble de ressources de formation des enseignants. Cet ensemble ne constitue pas un programme préétabli, mais un genre de boîte à outils dans lequel les formateurs et les enseignants choisissent

et adaptent les ressources les plus appropriées à leurs besoins ou au but qu'ils se sont fixés.

Les ressources comptent 75 unités organisées en 5 domaines qui sont communs à tous les programmes d'enseignement de base des pays africains : français, mathématiques, sciences, sciences humaines et artistiques, compétences de la vie courante.

Transversales à toutes ces unités, une banque de ressources dites ressources-clés présente des aspects importants du processus d'apprentissage et d'enseignement, comme travailler avec des classes hétérogènes de niveau, ou comment travailler en groupes, ou comment utiliser les nouvelles technologies. Ces ressources clés peuvent être adaptées à différents contextes et différents niveaux.

Les ressources modèlent une approche pédagogique inclusive et fondée sur l'activité pour l'apprentissage des enseignants et des élèves. L'approche TESSA ne repose pas sur un modèle de transmission des connaissances, mais **un modèle où les apprenants sont les acteurs de leur savoir, où ils apprennent en faisant et sont au centre du processus d'apprentissage.**

Ces 75 unités existent dans différentes versions pour répondre au besoin de différents pays et donc en quatre différentes langues : français, anglais, arabe, kiswahili. Elles sont aussi déclinées en 10 versions différentes pour refléter la culture et les systèmes de différents pays et répondre aux programmes et aux besoins locaux et ou nationaux.

Il existe aussi d'autres versions qui ne figurent pas sur le site officiel de TESSA. Les ressources étant gratuites et pouvant être adaptées librement pourvu que leur source soit reconnue ont été adaptées et utilisées dans d'autres pays, comme par exemple l'Ile Maurice ou la Sierra Leone.

Toutes ces versions sont disponibles dans des formats multiples pour répondre aux facilités offertes dans différentes régions ou différents pays : en ligne, sur CD-ROM ou en version.

L'utilisation des ressources est totalement libre et dépend de ce que l'utilisateur veut en faire. Elles peuvent être intégrées indifféremment dans des programmes de formation initiale ou dans des programmes de formation continue et peuvent se décliner sous diverses formes.

Les activités TESSA

Le réseau TESSA

C'est un réseau florissant d'établissements d'enseignement supérieur – universités et collèges de formation des enseignants. Au Togo qui reconstruit son système de formation après de longues années de non-existence les partenaires de TESSA sont la Direction des Formations qui est l'instance supérieure de formation du pays et les trois

ENIs existantes en ce moment.

Les ressources TESSA concernent au moins une douzaine pays d'Afrique subsaharienne, une vingtaine de programmes de formation, 700 formateurs et 300 000 enseignants.

TESSA travaille aussi en réseau avec d'autres REL, par exemple [OER Africa](#)⁴ pour le volet anglophone. En ce qui concerne le volet francophone, l'équipe francophone de TESSA a noué des liens fructueux avec [Apréli@](#)⁵ et [IFADEM](#)⁶. TESSA a contribué aux ressources de formation des formateurs pour les e-jumelages éducatifs d'Apréli@ et explore en ce moment avec l'IFADEM la possibilité de travailler ensemble sur un projet de recherche.

Mise en œuvre des ressources

Il n'y a pas de modèle unique ni de modèle requis de mise en œuvre des ressources TESSA. En fait, les modèles de mise en œuvre sont innombrables.

- Les ressources TESSA peuvent être incorporées au programme de formation soit au niveau local, régional ou national.

Au niveau local, par exemple, les maîtres de conférence des Universités de Makerere et de Kyambogo en Ouganda se servent des ressources TESSA dans leurs cours en présentiel avec leurs élèves-instituteurs.

Au niveau régional, dans la province du Cap Oriental, l'Université de Fort Hare travaille avec le Département de l'Éducation pour soutenir les enseignants qui travaillent dans les écoles urbaines et rurales de la région en leur fournissant des ressources qu'ils peuvent utiliser de diverses manières et qui incorporent les ressources TESSA.

Au niveau national, au Nigeria, l'Institut National des Enseignants produit des livrets qui servent à la formation des enseignants dans le pays entier.

- Il y a des exemples de ressources TESSA incorporées à des *formations en présentiel*, comme dans les Universités de Makerere et de Kyambogo en Ouganda ou dans des *formations à distance*, comme dans le cas de l'Université Ouverte du Soudan.
- Les programmes de formation qui ont intégré les ressources TESSA vont des *diplômes permettant une amélioration des qualifications minimales* des enseignants, comme au Nigéria à des *licences qualifiantes en sciences de l'éducation* comme à l'Université des Sciences de l'Éducation de Winneba au Ghana.
- L'utilisation des ressources TESSA au sein des ressources produites par les différents établissements de formation va du *modèle fidèle* qui conserve la structure des matériels du REL TESSA avec des changements mineurs à un *modèle remixé* qui intègre de nombreux autres matériels et des modifications majeures aux matériels du REL.

Transformer l'éducation

Ce qui rend TESSA innovant :

- Une *qualité constante à l'échelle*
- Une *grande flexibilité pour répondre aux besoins spécifiques et locaux* – chacun de pays, chacun des établissements qui utilise TESSA a adapté les ressources à ses besoins et les a incorporées à ses propres pratiques comme il lui convient
- *Adaptation à tous les niveaux de technologie* grâce aux formats multiples de publication et l'adaptation locale des ressources
- *Renforcement des capacités des formateurs d'enseignants* qui ont à leur disposition de nouvelles stratégies à utiliser avec leurs élèves-enseignants et à leur proposer
- *Changements d'attitudes et de comportements* : les ressources TESSA encourage la transition des relations entre enseignant et apprenant, entre le formateur et l'élève-enseignant du mode vertical où l'enseignant est en position de force au mode horizontal où l'enseignant et l'apprenant travaillent ensemble
- *Influence sur les politiques et la pratique* : Grâce aux réseaux, les réformes de l'éducation (réformes politiques, dans certains cas, et réforme de pratique dans la plupart des cas) remontent lentement mais sûrement vers les ministères de l'éducation. (rapport d'évaluation formative de TESSA, Octobre 2012⁷)
- ***Accent mis sur l'enseignant, dans la classe*** : La salle de classe est le lieu d'apprentissage pour tous. Les études de cas des unités TESSA illustrent les stratégies d'apprentissage dans la classe et les activités invitent les enseignants à mettre ces stratégies en place dans leur propre classe.

Transformer l'éducation

Les résultats de TESSA :

- ***Accent accru sur la pratique dans la classe*** : *Dans l'ensemble l'utilisation effective des matériels est représentative de pratiques correspondant aux meilleures pratiques professionnelles telles que décrites par les plus grands théoriciens de l'éducation.* (Rapport de l'évaluation formative⁸, p. 5)
- Amélioration de la préparation et de la planification des leçons.
- La pratique réflexive après la leçon devient plus courante : l'évaluation formative de TESSA a noté que TESSA *rend réelle et réalisable la pratique réflexive centrée sur l'enfant et basée sur l'activité.* (id. p.5)
- Révision des méthodes d'enseignement qui apparaît dans un changement dans

les comportements : *Les REL TESSA ont réussi à faire fusionner théorie et pratique et à transformer la perception du maître comme « détenteur de la connaissance » en celle du « maître comme facilitateur de l'apprendre »* (id. p. 5)

- La pédagogie de l'activité est utilisée (davantage) comme le confirme le rapport de l'évaluation formative (p. 5).
- L'utilisation de l'environnement et des ressources locales contribue à l'enrichissement des ressources utilisées dans la classe et pallie le manque de ressources dans certaines classes et/ou écoles
- Plaisir chez les enseignants et les élèves : les observations de leçons montrent que les enseignants et les enfants goûtent beaucoup plus au plaisir d'apprendre.

En guise de conclusion

Il semble qu'il n'y ait que peu de place dans ce compte-rendu sur TESSA pour l'utilisation des nouvelles technologies dans et par TESSA. Ce n'est certes pas le cas. Les nouvelles technologies ont joué un rôle capital dans le développement des ressources et dans leur diffusion. En ce qui concerne TESSA les nouvelles technologies sont cruciales, mais elles ne sont que des outils dont l'utilisation doit être adaptée à l'objectif recherché et en particulier faciliter et améliorer l'apprentissage. Leur intégration au programme de formation et leur utilisation dans les programmes d'apprentissage seront le reflet d'une pédagogie qui met l'apprentissage et l'activité au centre de ses préoccupations.

La conclusion revient à trois personnes qui sont utilisateurs ou assesseurs des ressources TESSA.

L'avis d'une enseignante du Nigéria au cours d'un entretien :

TESSA m'a permis de devenir l'institutrice que je voulais être.

Un jugement global sur l'impact de TESSA (Extrait du rapport d'évaluation formative de TESSA, Octobre 2012⁹)

TESSA est une initiative pionnière qui a abordé, de front, le plus difficile de tous les défis auxquels fait face la formation des enseignants et la scolarisation en Afrique subsaharienne, à savoir la qualité. Elle a innové en fusionnant théorie de l'éducation et technologies modernes en un modèle qui est aussi stratégiquement pragmatique, et donc réalisable. Il s'agit d'une initiative très réussie qui a réalisé ses objectifs à l'échelle. Ceci comporte des implications et une promesse immense pour l'éducation et la formation des enseignants en Afrique subsaharienne. Les indicateurs clés et critiques de succès comprennent non seulement l'adoption importante de l'initiative dans des contextes très

divers et l'impact significatif sur les pratiques et les identités des formateurs d'enseignants et des apprenants-enseignants. Il y a également eu un impact considérable, par le réseautage, sur l'enseignement à l'école et dans d'autres établissements d'enseignement. Un certain degré d'impact est évident sur les ministères de l'éducation. Il est à noter que l'impact réalisé l'a été en dépit de l'infrastructure et de l'expertise en TIC limitées.

Sir John Daniel, Directeur général adjoint pour l'éducation à l'**UNESCO** (2001-04) et Président the **Commonwealth of Learning** (2004-12).

« Vraisemblablement le plus grand succès de tous les projets de REL dont nous avons entendu parler est TESSA, le consortium d'institutions principalement africaines qui utilisent les REL pour renforcer les habilités des enseignants et changer la pédagogie dans les pays de toute l'Afrique. » (2008)¹⁰

- 1 <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/croissance-demographique-defis-enseignement-secondaire-afrique-education-2013-fre.pdf>
- 2 <http://www.globaleducationfirst.org/french/219.htm#sthash.yNwxDWTo.dpuf>
- 3 <http://www.col.org/news/Connections/2010feb/Pages/fairComment.aspx>
- 4 <http://www.oerafrica.org>
- 5 <http://aprelia.org/aprelia/index.php>
- 6 <http://www.ifadem.org/fr>
- 7 http://www.tessafrica.net/files/tessafrica/Resume-evaluation_TESSA.pdf
- 8 http://www.tessafrica.net/files/tessafrica/Resume-evaluation_TESSA.pdf
- 9 http://www.tessafrica.net/files/tessafrica/Resume-evaluation_TESSA.pdf
- 10 <http://www.col.org/resources/speeches/2008presentations/pages/2008-07-17.aspx>