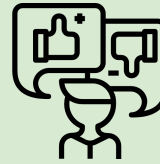
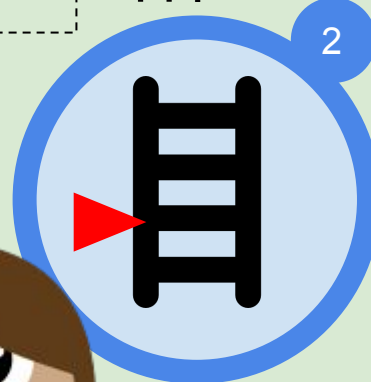


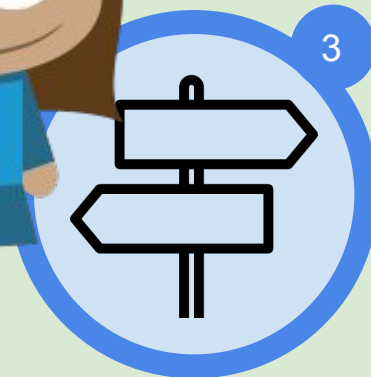
La rétroaction est l'**information** que vous donnez à un élève après avoir analysé, noté comment il évolue dans la réalisation d'une tâche et qui l'aide à s'améliorer et à développer la compétence visée.



1  
Lui faire un commentaire sur son rendement



2  
Situer l'élève dans sa progression



3  
Donner des pistes d'amélioration



Les éloges peuvent aussi porter à confusion, même s'ils sont bien intentionnés. Ils peuvent amener l'élève à croire que sa réussite est liée à des qualités personnelles (gentillesse, intelligence, minutie) plutôt qu'à des stratégies spécifiques d'apprentissage. **La rétroaction focalise sur la démarche et le travail de l'élève.**



Si la rétroaction affecte l'**estime de soi de l'élève** ou suscite de la colère ou de la tristesse chez lui, elle ne sera pas efficace

! La rétroaction ne doit pas :



**Interrompre** un élève qui tente de trouver la solution par lui-même.



**Focaliser** uniquement la rétroaction sur la personnalité, les attitudes, les capacités de l'élève.



Ne donner de la rétroaction qu'après des évaluations sommatives.



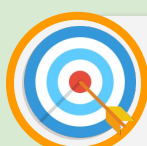
Rétroagir sur trop d'éléments à la fois.



Comparer un élève à ses pairs.



Donner de la rétroaction sans permettre à l'élève de clarifier certains aspects ou de poser des questions.



Laisser entendre à un élève que vos attentes ne sont pas très élevées quant à sa réussite