

**Document Apréli@, sous licence Creative Commons Attribution-ShareAlike:**  
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/>

## **Démarrer un projet pédagogique recourant à des ressources numériques**

**Nota bene :** La trame d'activités présentées ci-dessous vise à aider les directions d'établissement à mettre en œuvre tout projet pédagogique qui utilise des ressources numériques et nécessite la connexion à l'Internet.

Elle peut être utilisée pour organiser au sein de l'établissement un atelier réunissant l'équipe de direction, notamment ses membres en charge de responsabilités d'ordre pédagogiques, équipe éventuellement élargie à toute personne-ressource interne ou externe facilitant l'atteinte des objectifs ci-dessous (coordonnateurs pédagogiques, responsable informatique, économiste, conseiller/ère pédagogique de secteur...).

Elle peut également servir à l'encadrement pédagogique local pour organiser un atelier de formation réunissant plusieurs établissements du secteur intéressés par l'intégration pédagogique des TIC (Technologies de l'Information et de la Communication).

**Objectif :** Outiller les directions d'établissements pour qu'elles soient en mesure de :

1. Faciliter l'accès effectif des enseignant.e.s concernés aux ressources numériques du projet.
2. Faire en sorte que les usages faits de ces ressources par les enseignant.e.s soient pertinents et efficaces pour :
  - o leur propre développement professionnel
  - o l'amélioration effective de l'expérience et de la qualité des apprentissages au sein de l'établissement
3. Partager et collaborer en réseau de pairs et avec l'encadrement pédagogique et administratif local et régional.
4. Mettre en œuvre un pilotage qui favorise la consolidation durable des progrès obtenus.

### **Supports :**

Les travaux s'appuient principalement sur :

- Le modèle de co-développement professionnel au sein de l'établissement défini par Apréli@ dans son initiative ACQA (Améliorer continument la Qualité des Apprentissages) : <http://aprelia.org/index.php/fr/1880>
- Les REL de la collection Apréli@-PartaTESSA pour les chef.fes d'établissement, notamment :
  - o Le cahier : Piloter l'usage des TIC dans votre établissement
  - o Le cahier : Conduire le projet d'établissement
  - o Le cahier : Soutenir les enseignants pour améliorer les apprentissages.



## Modalités :

Les participant.e.s seront amené.e.s à s'approprier différentes études de cas et activités des cahiers afin de les adapter au mieux :

- Aux objectifs du projet pédagogique.
- Aux réalités de leur(s) établissement(s).

Pour chacun des 4 objectifs listés en début de document, elles/ils établiront une ou deux actions adéquates qu'elles/ils pourront facilement mettre en œuvre dans leur établissement.

## Plan de travail :

*Avant de démarrer les activités : Rappel de la Vision globale : articuler développement individuel et développement collectif ou : du plan d'action personnel au projet d'établissement.*

Se reporter à la présentation de la CAPE (Communauté d'Apprentissage Professionnel Elargie) dans l'initiative ACQA (<http://aprelia.org/index.php/fr/1880>).

Il s'agit de comprendre de quelle manière l'ADPC (Apprentissage et Développement Professionnel Continu) des enseignant.e.s impliqués dans le projet pédagogique peut être mis à profit pour nourrir le projet des équipes pédagogiques, et servir de levier pour entreprendre (ou enrichir, s'il existe déjà) le projet d'établissement.

La/le chef.fe d'établissement est l'acteur-clé à même de susciter et de piloter ce dispositif. La suite des travaux l'aidera à discerner des modalités d'actions et des outils ad hoc lui permettant d'exercer son leadership administratif et pédagogique de façon appropriée et efficiente.

## Déroulé des objectifs de l'atelier :

### 1. Faciliter l'accès effectif des enseignant.e.s aux ressources numériques du projet.

- a. **Support** : Cahier Apréli@-PartaTESSA *Piloter l'usage des TIC dans votre établissement*, page 16, Activité 1 : *Mener l'audit des TIC utilisées dans votre établissement*.

**Réflexion** : Après avoir lu l'activité, allez à la ressource 1, pages 36-37.

> Adaptez les deux questionnaires, destinés aux enseignant.e.s, de façon qu'ils permettent de discerner si chaque enseignant sera facilement en mesure :

- d'accéder aux ressources numériques du projet,
- de s'en servir de façon efficiente en rapport aux objectifs pédagogiques du projet.



> Réfléchissez à la manière dont vous pourriez faire remplir ces questionnaires dans votre établissement.

b. **Support** : Cahier Apréli@-TESSA *Conduire le projet d'établissement*

**Situation** : A la lecture des réponses apportées aux questionnaires par vos collègues enseignant.e.s, il est probable que vous découvriez que plusieurs d'entre elles/eux vont rencontrer des difficultés de natures diverses pour accéder aux ressources et s'en servir à bon escient. Vous aurez le souci de les aider à trouver l'aide et le soutien qui leur permettront de surmonter ces difficultés ; dans cet objectif, vous trouverez peut-être opportun de vous appuyer sur les comités pédagogiques, afin qu'ils définissent une action facile à mettre en œuvre dès les premières semaines de la nouvelle année scolaire.

**Réflexion** : Reportez-vous à l'activité 5, page 26, points 1 à 3, *Une fiche d'actions appropriée pour mon établissement ?*  
Après avoir lu l'activité, allez à la ressource 3, pages 33-34.  
Choisissez l'un des deux modèles présentés et adaptez-le de façon qu'il corresponde à cette situation.

## 2. Utiliser les ressources numériques pour son ADPC et pour améliorer les apprentissages

**Support** : Cahier Apréli@-PartaTESSA *Piloter l'usage des TIC dans votre établissement.*

Les ressources numériques de votre projet se présentent sous différents formats, y compris notamment audios et vidéos, à même d'enrichir les cours et de les rendre plus stimulants, tout en rendant les apprentissages plus actifs et en diversifiant l'organisation des travaux de classes. Comment cela pourrait-il bénéficier à votre établissement ?

Allez aux pages 15-16, Etude de cas 1 : *Quelles technologies les enseignant.e.s utilisent-elles/ils le plus couramment ?*

**Réflexion** : Quelles réflexions, quelles idées, vous inspire l'étude de cas 1 ? Pensez-vous à l'un.e ou plusieurs de vos collègues-enseignant.e.s qui utilisent déjà leur téléphone portable pour enrichir et animer leurs cours ? Comment pourraient-elles/ils partager leur savoir-faire avec leurs collègues ? Cela pourrait-il se faire au sein des comités pédagogiques ? De quelle manière ? Comment pourriez-vous l'organiser ?

Pour accompagner votre réflexion et définir une action appropriée et réalisable dans votre établissement, vous pourrez vous reporter à l'étude de cas 2 : *Utiliser un ordinateur portable et un projecteur*, pages 17-18, et vous



servir à nouveau du modèle de fiche d'action du 2.b

### 3. Partager et collaborer en réseau de pairs et avec l'encadrement pédagogique et administratif local et régional.

**Support :** Cahier *Apréli@-PartaTESSA Piloter l'usage des TIC dans votre établissement.*

**Situation :** Au fil des mois, en vous appuyant sur les comités pédagogiques, vous avez obtenu de premiers résultats encourageants : par le biais des ressources numériques et des soutiens rencontrés au sein de l'établissement, les cours sont désormais bien plus vivants, riches et diversifiés et les élèves se montrent bien plus intéressé.e.s et actifs/actives. Vous souhaitez partager ces réussites avec d'autres chef.fe.s d'établissement de la région ainsi qu'avec la tutelle régionale. Vous aimeriez aussi savoir comment vos collègues s'y sont pris.es pour utiliser le numérique éducatif et quels enseignements elles/ils en tirent. Comment pourriez-vous procéder ?

Voyez l'étude de cas 7, page 30-31, [Organiser une réunion virtuelle.](#)

**Réflexion :** Seriez-vous en mesure d'organiser une telle réunion ? Avec les mêmes outils ? D'autres outils ? Comment seriez-vous en mesure d'obtenir les soutiens (matériels, logiciels, compétences) qui pourraient-vous faire défaut ? L'instauration dans la durée d'un réseautage entre chef.fe.s d'établissement engagés dans les usages pédagogiques du numérique vous semble-t-elle intéressante ? Comment ce réseautage pourrait-il se mettre en place ? A ce titre, l'étude de cas 3\*, Cahier *Apréli@-PartaTESSA Conduire le développement professionnel des enseignants*, pages 21-22, vous permettra de voir comment la directrice et le directeur de deux écoles distantes se sont appuyés sur les e-jumelages éducatifs d'*Apréli@* pour nouer des collaborations et rendre les apprentissages plus vivants, motivants et efficaces. (*Il s'agit d'un cas réel, seuls les noms ont été changés*)  
\* [Deux chef.fe.s d'établissement pilotent un e-jumelage éducatif entre leurs groupes scolaires](#)

### 4. Mettre en œuvre un pilotage qui favorise la consolidation durable des progrès obtenus.

**Support :** Cahier *Apréli@-TESSA Conduire le projet d'établissement.*

**Situation :** Peu avant la fin du 2ème trimestre, vous avez organisé une journée pédagogique qui a établi un 1<sup>er</sup> bilan des progrès accomplis dans les enseignements-apprentissages enrichis par le recours au numérique. Ceux-ci sont loin d'être négligeables, mais toute la communauté pédagogique de l'établissement est d'avis qu'il reste beaucoup à faire et qu'il faut se mettre



au travail tous ensemble pour planifier dans la durée un certain nombre d'objectifs jugés prioritaires. Parmi ceux-ci, l'accroissement de la participation des filles dans les activités utilisant le numérique a été désigné comme objectif numéro 1. Comment pourriez-vous procéder pour traduire cet objectif en actions ?

**Réflexion :** Voyez l'activité 2, page 13 : *Transformer des objectifs en actions*.

Remplacez-y l'objectif : « *accroître l'effectif de filles dans mon école* » par l'objectif de votre lycée : « *accroître la participation des filles dans les activités utilisant le numérique* ».

Vous pourrez ensuite commencer à remplir la fiche d'objectif proposée dans la ressource 1, page 30.

Nous voici au terme de nos travaux. Vous avez désormais identifié quelques premières actions que vous pourrez mettre en œuvre pour mettre votre projet numérique sur les rails dans votre établissement, ainsi que la manière dont le déroulement de ce projet pourrait nourrir dans la durée le projet d'établissement lui-même. Vous aurez l'opportunité de prendre appui sur l'amélioration constatée des enseignements-apprentissages dans les classes du projet pour en faire un levier d'amélioration pour l'ensemble de l'établissement. La collection des cahiers *Apréli@-PartaTESSA* pour les chef.fe.s d'établissement est à votre disposition ; elle pourra vous aider à jouer le rôle de 1<sup>er</sup> plan qui est le vôtre dans le changement de paradigme éducatif qui met désormais l'élève au centre des processus d'apprentissage.

**Annexe :** Pour aller plus loin, les cinq cahiers ( <http://aprelia.org/cahiers> ) et ce que vous y trouverez :

#### Cahier **Conduire le développement professionnel continu des enseignant.e.s**

Les ressources, activités, pauses-réflexions et études de cas qui y sont proposées vous aideront à :

- Comprendre comment le développement professionnel des enseignant.e.s au sein de l'établissement peut améliorer l'école et les résultats d'apprentissage des élèves
- Développer quelques idées pour aider vos enseignant.e.s à évaluer leurs besoins de développement professionnel
- Planifier, accompagner et faciliter le développement professionnel des enseignant.e.s.

#### Cahier **Soutenir les enseignant.e.s pour améliorer les apprentissages**

Les ressources, activités, pauses-réflexions et études de cas qui y sont proposées vous aideront à :

- Évaluer la performance des enseignant.e.s
- Planifier l'amélioration des performances des enseignant.e.s



- Développer des idées sur la façon de tenir des réunions constructives avec les enseignant.e.s au sujet de leur performance
- Développer des idées utiles pour maintenir la performance des enseignant.e.s.

### Cahier **Accompagner les enseignant.e.s, coaching et mentorat**

Les ressources, activités, pauses-réflexions et études de cas qui y sont proposées vous aideront à :

- Faire la distinction entre le coaching et le mentorat, et identifier la manière dont ils peuvent être utilisés pour soutenir le développement professionnel du personnel in situ.
- Réfléchir et discuter avec des membres du personnel qui contribuent à l'amélioration des enseignements-apprentissages dans votre établissement.
- Planifier et offrir des sessions de coaching et de mentorat avec des résultats préalablement bien définis.
- Peser les avantages d'une culture d'accompagnement professionnel dans votre établissement.

### Cahier **Piloter l'usage des TIC dans votre établissement**

Les ressources, activités, pauses-réflexions et études de cas qui y sont proposées vous aideront à :

- Découvrir l'éventail des technologies qui pourraient être utilisées dans votre établissement.
- Réfléchir à l'utilisation créative des outils et dispositifs TIC dans l'établissement.
- Réfléchir à la manière dont vous pouvez utiliser l'Internet pour faciliter votre propre apprentissage.
- Aider vos collègues-enseignant.e.s à utiliser l'Internet, pour leur propre ADP (Apprentissage et Développement Professionnel) et avec leurs élèves.

### Cahier **Conduire le projet d'établissement**

Les ressources, activités, pauses-réflexions et études de cas qui y sont proposées vous aideront à :

- Connaître les principales caractéristiques d'un processus de planification scolaire efficace.
- Planifier des améliorations à l'échelle de l'établissement dans l'apprentissage des élèves.
- Engager les parties prenantes, et en particulier le Comité de Gestion, dans la planification du développement de l'établissement.
- Rédiger un plan de développement scolaire efficace qui améliore indiscutablement les résultats scolaires.

