

# Objectifs SMART ou pas

## Le déroulement d'un programme d'ADPC



### Établir un plan d'action

#### Réponses à l'activité 15 : les objectifs suivants sont-ils SMART ou pas ?

Objectif	SMART	Pas SMART	Pourquoi
			Il est vraisemblable que si ces objectifs ont été fixés, c'est que la performance des l'enseignant.e.s à qui ils sont destinés laisse à désirer à cet endroit.
1. Développez votre utilisation des techniques de pédagogie active		x	<b>Spécifique</b> : Non - domaine trop vaste, on ne sait pas par où commencer <b>Mesurable</b> : Non - trop vaste pour être mesurable <b>Approprié</b> : <b>Réalisable</b> : Non, pas assez spécifique. (défini dans le) <b>Temps</b> : Non
2. Essayez d'évaluer l'apprentissage des élèves tout au long de la leçon		x	<b>Spécifique</b> : Non - domaine trop vaste, on ne sait pas par où commencer <b>Mesurable</b> : Commencer un objectif par "essayer" fait qu'on ne peut pas le mesurer. On peut plus ou moins essayer avec plus ou moins de résultats <b>Approprié</b> : <b>Réalisable</b> : (défini dans le) <b>Temps</b> : Non
3. Prenez part à des activités extracurriculaires telles le club de sciences pour voir la contribution que cela apporte à la vie de l'école et aux rapports entre les enseignants et leurs élèves	x		<b>Spécifique</b> : Action précise stipulée avec des références précises <b>Mesurable</b> : à travers une discussion ou par le changement d'attitude de l'enseignant <b>Approprié</b> : <b>Réalisable</b> : Oui, des stratégies sont offertes (défini dans le) <b>Temps</b> : Pourrait l'être plus clairement.
4. Consolidez ce que vous avez déjà fait et comparez-le à la nouvelle situation		x	<b>Spécifique</b> : Non - Vaste et vague <b>Mesurable</b> : Non <b>Approprié</b> : <b>Réalisable</b> : Sans doute, mais comment ? (défini dans le) <b>Temps</b> :
5. Développez le niveau de différenciation pédagogique que vous employez		x	<b>Spécifique</b> : Non - Vaste et vague <b>Mesurable</b> : Non <b>Approprié</b> : <b>Réalisable</b> :

			(défini dans le) <b>Temps</b> :
6. Soyez ponctuel à vos leçons	x		<b>Spécifique</b> : Oui, très. <b>Mesurable</b> : Oui, suivi assuré par collègue ou supérieur.e <b>Approprié</b> : <b>Réalisable</b> : Oui (défini dans le) <b>Temps</b> :
7. Améliorez la gestion de la classe		x	<b>Spécifique</b> : Non - Vaste et vague. Qu'est-ce que cela veut dire ? Par où commencer? <b>Mesurable</b> : <b>Approprié</b> : <b>Réalisable</b> : (défini dans le) <b>Temps</b> :
8. Essayez d'améliorer la discipline dans la classe		x	<b>Spécifique</b> : Non - Vaste et vague. A quel aspect s'attaquer en premier? Comment faire? <b>Mesurable</b> : Non - Utilisation du verbe 'Essayer" <b>Approprié</b> : <b>Réalisable</b> : (défini dans le) <b>Temps</b> :
9. Pour améliorer vos relations avec vos élèves, appelez-les par leur nom, trouvez leurs centres d'intérêts et quand vous préparez vos fiches, préparez des activités autour de leurs centres d'intérêts	x		<b>Spécifique</b> : Oui. Très <b>Mesurable</b> : Oui, par l'observation ou l'enregistrement de leçon. <b>Approprié</b> : <b>Réalisable</b> : Oui - des stratégies sont offertes. (défini dans le) <b>Temps</b> :
10. Avant notre prochaine rencontre, révisez les notions de base d'électricité pour le CM1 en vous servant de la ressource de science TESSA Module 3, Section 3	x		<b>Spécifique</b> : Oui. Très <b>Mesurable</b> : <b>Approprié</b> : <b>Réalisable</b> : Oui. Références et ressources de niveau approprié fournies (défini dans le) <b>Temps</b> : Oui. Précisément
11. Lorsque vous préparez vos leçons, utilisez la différenciation pédagogique pour planifier les résultats d'apprentissage attendus	x		<b>Spécifique</b> : Oui parce que cela s'adresse à un domaine très spécifique qui est vérifiable <b>Mesurable</b> : <b>Approprié</b> : <b>Réalisable</b> : (défini dans le) <b>Temps</b> :
12. Consultez les programmes de SVT pour votre classe	x		<b>Spécifique</b> : Oui <b>Mesurable</b> : <b>Approprié</b> : <b>Réalisable</b> : Oui (défini dans le) <b>Temps</b> :
13. Utilisez les TICE dans vos leçons		x	<b>Spécifique</b> : Non. Trop vaste trop vague. <b>Mesurable</b> : Non <b>Approprié</b> : <b>Réalisable</b> : Non, trop vaste (défini dans le) <b>Temps</b> :
14. Quand vous planifiez vos leçons, notez en détails la manière dont vous allez inclure les enfants qui ont des besoins spécifiques	x		<b>Spécifique</b> : Oui <b>Mesurable</b> : Oui - Observation des fiches de préparation <b>Approprié</b> : <b>Réalisable</b> : Oui

		(défini dans le) <b>Temps</b> : Oui
15. Lisez la Boîte à Outils pour la formation des enseignants en éducation inclusive pour trouver des stratégies pour inclure les enfants qui ont des besoins spécifiques	x	<b>Spécifique</b> : Oui. <b>Mesurable</b> : Oui. Lu ou pas lu. Evidence par discussion et ou observation de pratique <b>Approprié</b> : <b>Réalisable</b> : Oui. (défini dans le) <b>Temps</b> :
16. Avant la fin du trimestre, améliorez votre compréhension et connaissance de l'évaluation formative et identifiez des stratégies à utiliser avec votre classe	x	<b>Spécifique</b> : Oui. <b>Mesurable</b> : Oui. Evidence par discussion et ou observation de pratique <b>Approprié</b> : <b>Réalisable</b> : Oui (défini dans le) <b>Temps</b> : Oui. Très.