



Boîte à outils des Personnes Ressources Internes pour l'Apprentissage et le Développement Professionnel Continu au sein de l'établissement scolaire

Chapitre 5 Votre propre ADPC de PRI

Si vous intervenez en tant que PRI dans votre établissement, il est fort probable que cela soit notamment dû au fait que votre pratique pédagogique est source d'inspiration et de motivation pour vos collègues.

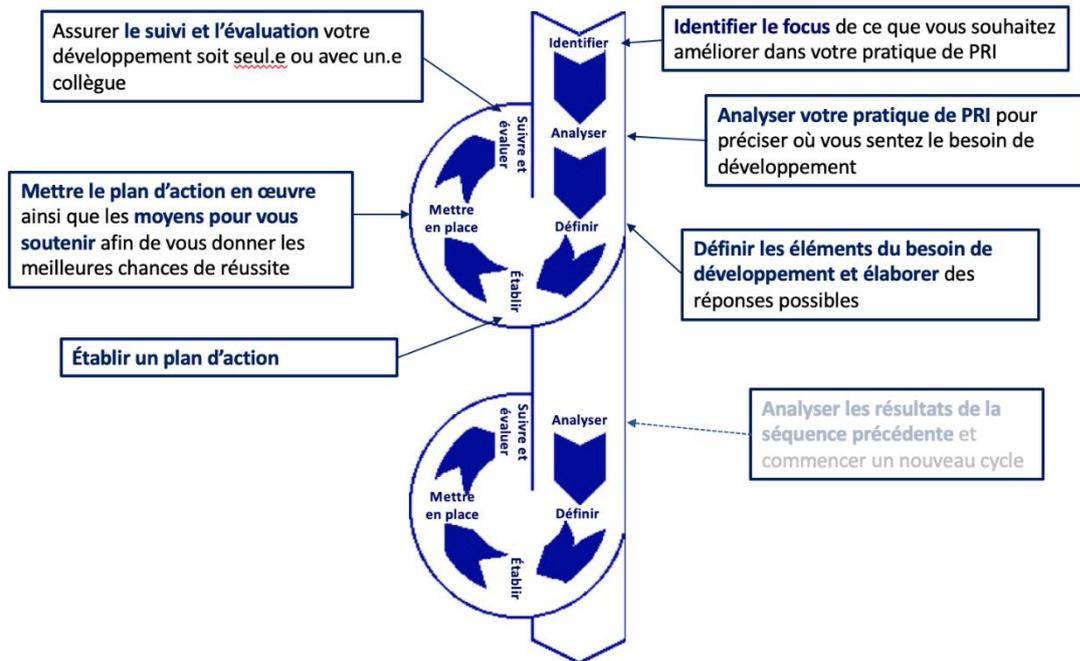
Il se peut aussi que votre formation en tant que PRI ait été relativement sommaire et que, au moins dans un premier temps, vous ayez adapté ou alliez adapter certaines des techniques pédagogiques que vous employez avec succès dans votre classe pour travailler avec les collègues que vous accompagnez. C'est de fait un excellent point de départ. Vous êtes désormais en mesure de mettre à profit les idées et techniques fournis dans cette Boîte à Outils.

Au fur et à mesure que vous allez enrichir et approfondir votre pratique de PRI, vous allez développer de nouvelles compétences, celles d'accompagnateur.trice.s pédagogique et formateur.trice au sein de votre établissement. Il est important que vous tiriez le bénéfice maximum de cet investissement.

Activité 22 : Comment une PRI peut-elle définir son propre programme d'ADPC ?

Cette activité va vous permettre d'établir une liste d'actions à même de vous aider à diriger, enregistrer, assurer le suivi et évaluer votre rôle en tant que PRI

- Seul.e, ou avec d'autres PRI, et peut-être avec un.e responsable pédagogique de l'établissement ou du secteur, faites un remue-méninge des actions auxquelles vous pensez.
- Observez la roue du développement professionnel, légèrement modifiée pour s'adapter à votre situation :



Classez les idées de votre remue-méninges sous les étapes de la roue. Par exemple, quelles idées allez-vous placer sous

1. Identifier le focus
 2. Analyser votre pratique de PRI
 3. Etc...
- Vous pouvez bien sûr vous inspirer du travail que vous avez fait dans la Boîte à Outils pour compléter cette tâche.
 - Vous pouvez aussi remplir pour votre propre ADPC de PRI le formulaire du plan d'action que vous avez utilisé pour travailler avec votre collègue-enseignant.e.
 - Si vous ne l'avez déjà faite, faites l'activité dans la section [Soutien aux PRI-ADPC](#). Elle vous donnera d'autres idées de soutien.

Vous devrez répéter pour vous-mêmes toutes les étapes que vous avez suivies avec votre collègue-enseignant.e.

Activité 23 : Un portfolio pour une PRI-ADPC

Dans cette activité vous allez réfléchir à ce qu'un portfolio de PRI-ADPC peut contenir

Relisez la section de la Boîte à Outils qui se rapporte à la tenue d'un portfolio par votre collègue-enseignant.e.

- Quels types de preuves pouvez-vous adopter ou adapter à partir de cette liste ?
- Si vous avez d'autres idées n'hésitez pas à les noter.

Si vous avez la chance de travailler dans un établissement où il y a plusieurs PRI, nous vous encourageons à former une équipe pour partager vos idées, vos pratiques et vos succès et pour recevoir un peu de réconfort quand les choses ne vont pas exactement comme vous le souhaiteriez. Ceci pourrait être un jalon important vers la création d'une [communauté de pratique](#). Cette communauté de pratique, composée d'enseignant.e.s, est le cœur et le moteur de la CAPE (Communauté d'Apprentissage Professionnel Etendue) définie dans le chapitre d'introduction, intitulé [Bienvenue](#).

Si vous exercez dans un établissement qui a établi un projet d'établissement, le travail que vous faites en tant que PRI et votre développement personnel en tant que PRI s'inscrira dans et contribuera à ce projet d'établissement.

Ainsi, en entreprenant votre parcours de PRI à l'aide de cette Boîte à Outils, vous pourrez, en collaboration avec vos collègues nourrir une dynamique collective d'amélioration de la qualité des apprentissages au sein de votre établissement.

Nous espérons que cette Boîte à Outils vous permettra d'entreprendre seul.e, avec vos collègues, et avec vos élèves, un riche parcours de développement qui réponde à vos attentes et vous apporte les plus grandes satisfactions.